

**CONSIDERACIONES
GENERALES SOBRE EL
USO DE INTELIGENCIA
ARTIFICIAL EN LA
DOCENCIA DE TERAPIA
OCUPACIONAL**



Conferencia Nacional de Decanos y Decanas de Terapia Ocupacional.

ISBN: 978-84-09-81617-0

Editorial: Conferencia Nacional de Decanos y Decanas de Terapia Ocupacional.

Cómo citar este documento: Calavia-Balduz, J.M., Jiménez-Abreras, E., González-Román, L., Prieto-Botella, D., Cambra-Aliaga, A., Gómez-Calero, C. (2026). Consideraciones Generales sobre el Uso de Inteligencia Artificial en la Docencia de Terapia Ocupacional. Conferencia Nacional de Decanos y Decanas de Terapia Ocupacional.

Documento elaborado por la Comisión de
Innovación de CNDEUTO

Jose M^a Calavia Balduz. Universidad Europea de Madrid

Estíbaliz Jiménez Arberas. Facultad Padre Ossó

Loreto González Román. EUIT Centre Universitari-Adscrita
Universitat Autònoma de Barcelona

Daniel Prieto Botella. Universidad Miguel Hernández

Alba Cambra Aliaga. Universidad de Zaragoza

Cristina Gómez Calero. Universidad Rey Juan Carlos

ÍNDICE

Contenido

<i>1. Introducción</i>	3
1.1. La inclusión de la IA en la docencia universitaria	3
1.2. Relevancia específica en Terapia Ocupacional	4
<i>2. Guía de uso de la IA en la práctica docente</i>	5
2.1. Tipos de herramientas disponibles	5
2.2. Usos recomendados para el profesorado (preparación, evaluación, seguimiento)	6
2.3. Buenas prácticas y límites éticos en su uso	7
<i>3. Impacto de la IA en la adquisición de competencias</i>	9
3.1. Análisis del posible cambio en metodologías docentes/ evaluativas	9
3.2. Influencia en la evaluación de competencias prácticas y transversales	11
3.3. Nuevas competencias necesarias en el contexto actual	12
<i>4. Repositorio de recursos para la práctica docente y el alumnado</i>	14
4.1. Propuesta de banco de herramientas y recursos digitales	14
4.2. Modelos de aplicación por asignaturas o competencias	16
4.3. Acceso compartido y actualización colaborativa	18
<i>5. Guía de incorporación de la IA en proyectos, TFG y trabajos académicos</i>	20
5.1. Criterios para el uso adecuado y ético de la IA en trabajos académicos	20
5.2. Indicadores de transparencia y citación de herramientas utilizadas	22
5.3. Ejemplos de integración con valor añadido	24
<i>6. Reflexión sobre la formación básica en inteligencia artificial</i>	27
6.1. Propuesta de contenidos mínimos para la alfabetización digital del alumnado y profesorado	27
6.2. Posibilidades de formación transversal o específica en los planes de estudio	29
6.3. Espacios de autoformación o microcredenciales	32
<i>Bibliografía</i>	35

1.Introducción

1.1. La inclusión de la IA en la docencia universitaria

La integración de la Inteligencia Artificial (IA) en la docencia universitaria se ha convertido en una necesidad imperante en el contexto educativo actual. La IA ofrece un vasto potencial para transformar las metodologías de enseñanza y aprendizaje, personalizar la experiencia educativa y preparar a los estudiantes para un futuro laboral cada vez más digitalizado y tecnológicamente avanzado (Crompton & Burke, 2023). La capacidad de la IA para analizar grandes volúmenes de datos permite identificar patrones de aprendizaje individuales, adaptar los contenidos a las necesidades específicas de cada alumno y ofrecer retroalimentación inmediata y personalizada, fomentando así un aprendizaje más eficiente y significativo (Ruiz-Lázaro et al., 2025).

Además, la IA puede liberar a los docentes de tareas repetitivas y administrativas, permitiéndoles

centrarse en aspectos más pedagógicos y de interacción directa con los estudiantes. Herramientas basadas en IA pueden asistir en la creación de materiales didácticos, la evaluación de trabajos y el seguimiento del progreso del alumnado, optimizando el tiempo y los recursos disponibles (IGNITE *Copilot*, 2024). La pandemia de COVID-19 evidenció la importancia de contar con herramientas tecnológicas robustas que permitan la continuidad educativa en diversos escenarios, y la IA se posiciona como un elemento clave en la construcción de sistemas educativos más resilientes y adaptables (Bozkurt et al., 2020).

La adopción de la IA en la universidad no solo responde a una tendencia tecnológica, sino también a la demanda de formar profesionales con competencias digitales avanzadas, capaces de comprender y utilizar estas herramientas en sus respectivos campos.

La alfabetización en IA se considera una habilidad fundamental del siglo

XXI, y las instituciones de educación superior tienen la responsabilidad de proveerla (Chu et al., 2017; Universidad Internacional de La Rioja, 2024).

1.2. Relevancia específica en Terapia Ocupacional

En el ámbito específico de la Terapia Ocupacional, la incorporación de la IA en la docencia adquiere una relevancia particular. La Terapia Ocupacional es una disciplina centrada en la persona, que busca promover la salud y el bienestar a través de la ocupación. La IA puede ofrecer herramientas innovadoras para la formación de futuros terapeutas ocupacionales, mejorando la adquisición de competencias clínicas, de razonamiento profesional y de adaptación a entornos tecnológicos cambiantes. Por ejemplo, la IA puede utilizarse para desarrollar simuladores y entornos virtuales que permitan a los estudiantes practicar habilidades de evaluación e intervención en escenarios realistas y seguros, sin riesgo para pacientes reales.

Estas herramientas pueden proporcionar retroalimentación detallada sobre el desempeño del estudiante, facilitando el aprendizaje experiencial y la reflexión crítica (Calavia & Haya, 2024).

Asimismo, la IA puede ayudar en el análisis de casos clínicos complejos, la identificación de patrones en la evolución de los pacientes y la personalización de los planes de intervención, competencias esenciales para un terapeuta ocupacional.

La formación en el uso ético y responsable de la IA es también crucial en Terapia Ocupacional, dado el contacto directo con personas en situaciones de vulnerabilidad. Los futuros profesionales deben ser capaces de discernir las implicaciones éticas del uso de estas tecnologías, garantizando la privacidad, la equidad y el respeto a la autonomía de las personas (Vivas Urias & Ruiz Rosillo, 2025).

La integración de la IA en los planes de estudio de Terapia Ocupacional no solo moderniza la formación, sino que también prepara a los graduados para afrontar los desafíos y aprovechar las oportunidades que la tecnología ofrece para mejorar la calidad de vida de las personas a las que sirven.

2. Guía de uso de la IA en la práctica docente

2.1. Tipos de herramientas disponibles

La integración de la Inteligencia Artificial en la práctica docente universitaria se materializa a través de diversas herramientas que pueden clasificarse según su funcionalidad y aplicación pedagógica. Según el análisis realizado por Crompton y Burke (2023), podemos identificar las siguientes categorías principales de herramientas de IA disponibles para la docencia:

- Sistemas de tutoría inteligente (ITS):

Estas plataformas proporcionan instrucción personalizada y retroalimentación adaptativa a los estudiantes. Utilizan algoritmos de aprendizaje automático para analizar el rendimiento del estudiante y ajustar el contenido, el ritmo y la dificultad de las actividades educativas. Los ITS pueden identificar áreas de dificultad específicas y ofrecer

recursos adicionales o explicaciones alternativas cuando sea necesario.

- Herramientas de generación de contenido:

Incluyen asistentes de escritura, generadores de texto, creadores de imágenes y productores de material audiovisual basados en IA. Estas herramientas pueden ayudar a los docentes a crear materiales didácticos personalizados, ejemplos ilustrativos, casos prácticos y evaluaciones adaptadas a diferentes niveles de aprendizaje (UNESCO, 2024).

- Sistemas de evaluación automatizada:

Permiten la calificación automática de exámenes de opción múltiple, ensayos, código de programación y otros tipos de trabajos. Estos sistemas pueden proporcionar retroalimentación inmediata y detallada, permitiendo a los estudiantes identificar sus errores y mejorar su comprensión (Vivas Urias & Ruiz Rosillo, 2025).

- Asistentes virtuales y *chatbots* educativos:

Ofrecen soporte continuo a los estudiantes, respondiendo preguntas frecuentes, proporcionando explicaciones adicionales y guiando el proceso de aprendizaje. Estos asistentes pueden estar disponibles 24/7, facilitando el aprendizaje autónomo y reduciendo la carga de consultas repetitivas para el profesorado (Ruiz-Lázaro et al., 2025).

- Herramientas de análisis del aprendizaje:

Utilizan técnicas de minería de datos e IA para analizar patrones de comportamiento y rendimiento de los estudiantes. Estos análisis pueden ayudar a identificar estudiantes en riesgo de abandono, optimizar estrategias pedagógicas y personalizar la experiencia educativa (IGNITE Copilot, 2024).

- Simuladores y entornos virtuales:

Recrean situaciones profesionales reales donde los estudiantes pueden practicar habilidades específicas en un entorno seguro. Particularmente relevantes en disciplinas como la Terapia Ocupacional, estos simuladores pueden proporcionar retroalimentación inmediata sobre el desempeño y facilitar la adquisición de competencias prácticas (Calavia & Haya, 2024).

2.2. Usos recomendados para el profesorado (preparación, evaluación, seguimiento)

La implementación efectiva de la IA en la práctica docente requiere un enfoque estratégico que aproveche las fortalezas de estas tecnologías en diferentes fases del proceso educativo:

En la fase de preparación, el profesorado puede utilizar la IA para:

- Diseñar y personalizar materiales didácticos adaptados a diferentes estilos de aprendizaje y niveles de conocimiento previo (UNESCO, 2024).
- Generar ejemplos, casos prácticos y escenarios de simulación relevantes para la disciplina específica.
- Identificar y curar recursos educativos abiertos que complementen el contenido del curso.
- Planificar secuencias de aprendizaje optimizadas basadas en datos de cohortes anteriores.

En la fase de evaluación, las herramientas de IA pueden asistir en:

- La creación de evaluaciones diversificadas que midan diferentes niveles de competencia.
- La calificación automatizada de ciertos tipos de trabajos, liberando tiempo para evaluaciones más complejas que requieren juicio humano.
- El análisis de patrones de respuesta para identificar conceptos erróneos comunes y ajustar la enseñanza en consecuencia.
- La detección de plagio y la promoción de la integridad académica (Universidad Internacional de La Rioja, 2024).

En el seguimiento del aprendizaje, la IA ofrece posibilidades para:

- Monitorizar el progreso individual y grupal en tiempo real.
- Identificar tempranamente estudiantes que pueden necesitar apoyo adicional.
- Proporcionar retroalimentación personalizada y oportuna.
- Adaptar dinámicamente los recursos y actividades según el ritmo de aprendizaje de cada estudiante (Bozkurt et al., 2020).

2.3. Buenas prácticas y límites éticos en su uso

La integración de la IA en la docencia debe guiarse por principios éticos claros y buenas prácticas que garanticen su uso responsable y beneficioso. Según las recomendaciones de diversas instituciones y (Ruiz-Lázaro et al., 2025; UNESCO, 2024; Universidad Internacional de La Rioja, 2024), se pueden establecer las siguientes directrices:

- **Transparencia y explicabilidad:**
Los docentes deben informar claramente a los estudiantes sobre cuándo y cómo se utiliza la IA en el curso. Los algoritmos utilizados deben ser lo más transparentes posible, y los estudiantes deben comprender cómo se generan las evaluaciones o recomendaciones automatizadas.
- **Supervisión humana:**
La IA debe considerarse una herramienta de apoyo, no un sustituto del juicio profesional del docente. Las decisiones importantes sobre la evaluación, la progresión o la intervención educativa deben contar siempre con supervisión humana.
- **Equidad e inclusión:**
Es fundamental asegurar que las herramientas de IA no perpetúen o amplifiquen sesgos existentes.

Los sistemas deben diseñarse y utilizarse de manera que promuevan la equidad y sean accesibles para estudiantes con diferentes capacidades y contextos socioeconómicos.

- **Privacidad y protección de datos:**

La recopilación y el uso de datos de los estudiantes deben cumplir con la normativa de protección de datos y respetar la privacidad. Se debe obtener consentimiento informado y establecer políticas claras sobre el almacenamiento, uso y eliminación de datos personales.

- **Desarrollo de pensamiento crítico:**

Es esencial fomentar en los estudiantes la capacidad de evaluar críticamente la información generada por IA, comprendiendo sus limitaciones y posibles sesgos. La alfabetización en IA debe ser parte integral de la formación.

- **Límites claros en la autoría y la evaluación:**

Deben establecerse normas explícitas sobre el uso permitido de herramientas de IA en trabajos académicos, distinguiendo entre el uso como apoyo al aprendizaje y la suplantación del trabajo propio del estudiante (IGNITE Copilot, 2024).

- Actualización y formación continua:

Los docentes deben recibir formación adecuada para utilizar eficazmente las herramientas de IA y mantenerse actualizados sobre los avances y mejores prácticas en este campo en rápida evolución.

La implementación de estas buenas prácticas requiere un enfoque institucional coordinado, con políticas claras, recursos adecuados y espacios para la reflexión ética continua sobre el impacto de la IA en la educación superior (Chu et al., 2017).

3. Impacto de la IA en la adquisición de competencias

3.1. Análisis del posible cambio en metodologías docentes/ evaluativas

La incorporación de la Inteligencia Artificial en la educación superior está transformando profundamente las metodologías docentes y evaluativas tradicionales. Según Crompton y Burke (2023), la IA está facilitando un cambio de paradigma desde modelos centrados en la transmisión de conocimientos hacia enfoques más personalizados, adaptativos y centrados en el estudiante. Este cambio se manifiesta en varios aspectos clave:

- Personalización del aprendizaje: Las herramientas de IA permiten adaptar los contenidos, actividades y ritmos de aprendizaje a las necesidades específicas de cada estudiante. Los sistemas adaptativos pueden identificar fortalezas y debilidades

individuales, ofreciendo rutas de aprendizaje personalizadas que optimizan la adquisición de (UNESCO, 2024).

En el contexto de la Terapia Ocupacional, esto resulta particularmente valioso para desarrollar el razonamiento clínico, permitiendo a los estudiantes practicar con casos de complejidad progresiva adaptados a su nivel de competencia.

- Aprendizaje basado en datos: La capacidad de la IA para analizar grandes volúmenes de datos sobre el desempeño de los estudiantes está permitiendo el desarrollo de metodologías docentes basadas en evidencia.

Los docentes pueden utilizar estos análisis para identificar qué estrategias pedagógicas son más efectivas para diferentes tipos de contenidos o perfiles de estudiantes, optimizando así el

proceso de enseñanza-aprendizaje (Bozkurt et al., 2020).

- Evaluación continua y formativa: Las herramientas de IA facilitan la implementación de sistemas de evaluación continua que proporcionan retroalimentación inmediata y personalizada.

Esto permite a los estudiantes identificar y corregir errores en tiempo real, promoviendo un aprendizaje más profundo y significativo. La evaluación deja de ser un evento puntual para convertirse en parte integral del proceso de aprendizaje (Vivas Urías & Ruiz Rosillo, 2025).

- Metodologías activas y colaborativas:

La automatización de ciertas tareas docentes mediante IA libera tiempo que puede dedicarse a metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo o la resolución de problemas complejos.

Estas metodologías favorecen el desarrollo de competencias transversales como el pensamiento crítico, la creatividad o el trabajo en equipo (Chu et al., 2017).

- Aprendizaje híbrido y flexible:

La IA está facilitando la implementación de modelos híbridos que combinan experiencias presenciales y virtuales, sincrónicas y asincrónicas.

Estos modelos ofrecen mayor flexibilidad y accesibilidad, permitiendo a los estudiantes gestionar su tiempo y espacio de aprendizaje de forma más autónoma (Ruiz-Lázaro et al., 2025).

3.2. Influencia en la evaluación de competencias prácticas y transversales

La evaluación de competencias prácticas y transversales ha sido tradicionalmente un desafío en la educación superior, especialmente en disciplinas como la Terapia Ocupacional donde las habilidades clínicas, el razonamiento profesional y las competencias interpersonales son fundamentales. La IA está abriendo nuevas posibilidades en este ámbito:

- Simulaciones y entornos virtuales:
Las tecnologías de IA permiten crear simulaciones realistas donde los estudiantes pueden practicar y ser evaluados en competencias prácticas en entornos seguros y controlados. Estos sistemas pueden analizar patrones de movimiento, decisiones clínicas o interacciones con pacientes virtuales, proporcionando evaluaciones objetivas de habilidades complejas (Calavia & Haya, 2024).

- Análisis multimodal:
La IA puede integrar y analizar datos de diferentes fuentes (texto, audio, video, sensores) para evaluar competencias complejas como la comunicación clínica, el razonamiento ético o la colaboración interprofesional. Estos análisis pueden identificar patrones sutiles que serían difíciles de detectar mediante métodos tradicionales de evaluación (Crompton & Burke, 2023).

- Evaluación de portafolios digitales:
Los sistemas de IA pueden asistir en la evaluación de portafolios digitales que documentan el desarrollo de competencias a lo largo del tiempo. Estas herramientas pueden identificar patrones de progresión, áreas de fortaleza y oportunidades de mejora, facilitando una evaluación más holística y longitudinal (UNESCO, 2024).

- Retroalimentación automatizada sobre habilidades blandas:
La IA puede proporcionar retroalimentación sobre aspectos como la claridad de la comunicación, la estructura del discurso o la capacidad de argumentación en presentaciones orales o trabajos escritos.

Esta retroalimentación inmediata permite a los estudiantes mejorar

progresivamente estas habilidades transversales (IGNITE Copilot, 2024).

- Co-evaluación y autoevaluación asistidas:

Las herramientas de IA pueden facilitar procesos de co-evaluación y autoevaluación, proporcionando marcos de referencia, criterios claros y análisis comparativos que ayudan a los estudiantes a desarrollar capacidades metacognitivas y de evaluación crítica (Universidad Internacional de La Rioja, 2024).

3.3. Nuevas competencias necesarias en el contexto actual

El avance de la IA en el ámbito educativo y profesional está generando la necesidad de desarrollar nuevas competencias tanto en estudiantes como en docentes.

En el contexto específico de la Terapia Ocupacional, podemos identificar las siguientes competencias emergentes:

- Alfabetización en IA:

Capacidad para comprender los fundamentos, posibilidades y limitaciones de la IA, así como para interactuar eficazmente con sistemas basados en esta tecnología. Esto incluye entender cómo funcionan los algoritmos básicos, qué tipos de sesgos pueden presentar y cómo evaluar críticamente la información generada por IA (UNESCO, 2024).

- Competencias digitales avanzadas:

Habilidad para utilizar herramientas digitales complejas, gestionar datos, proteger la privacidad y seguridad digital, y adaptarse rápidamente a nuevas tecnologías. Estas competencias son fundamentales para aprovechar el potencial de la IA en la práctica profesional (Chu et al., 2017).

- **Pensamiento crítico aumentado:** Capacidad para evaluar la fiabilidad, relevancia y aplicabilidad de la información generada por IA, contrastándola con el conocimiento disciplinar y el juicio profesional. En Terapia Ocupacional, esto implica saber cuándo y cómo integrar las recomendaciones de la IA en el razonamiento clínico (Vivas Urias & Ruiz Rosillo, 2025).

- **Creatividad e innovación:** Habilidad para utilizar la IA como herramienta potenciadora de la creatividad, generando soluciones innovadoras a problemas complejos. Los terapeutas ocupacionales necesitarán combinar su conocimiento profesional con las posibilidades que ofrece la IA para desarrollar intervenciones personalizadas y efectivas (Calavia & Haya, 2024).

- **Competencias éticas y deontológicas:** Capacidad para identificar y abordar las implicaciones éticas del uso de la IA en la práctica profesional, garantizando el respeto a la autonomía, la privacidad y la dignidad de las personas. Esto incluye comprender los marcos normativos y las mejores prácticas en el uso ético de la IA en salud (Universidad Internacional de La Rioja, 2024).

- **Aprendizaje continuo y adaptabilidad:** Habilidad para actualizar constantemente conocimientos y competencias en un entorno tecnológico en rápida evolución. La integración de la IA en la práctica profesional requerirá una actitud de aprendizaje permanente y capacidad de adaptación a nuevas herramientas y metodologías (Comisión Europea, 2024).

- **Colaboración humano-IA:** Capacidad para trabajar eficazmente con sistemas de IA, aprovechando las fortalezas complementarias de la inteligencia humana y artificial. Los futuros terapeutas ocupacionales deberán saber cuándo y cómo delegar tareas en sistemas automatizados y cuándo aplicar el juicio profesional humano (Ruiz-Lázaro et al., 2025).

El desarrollo de estas competencias requiere una transformación curricular que integre transversalmente la IA en los planes de estudio de Terapia Ocupacional, combinando formación teórica con experiencias prácticas que permitan a los estudiantes familiarizarse con estas tecnologías en contextos profesionales reales.

4. Repositorio de recursos para la práctica docente y el alumnado

4.1. Propuesta de banco de herramientas y recursos digitales

La creación de un repositorio centralizado de herramientas y recursos basados en IA puede facilitar enormemente la adopción de estas tecnologías en la docencia de Terapia Ocupacional. A continuación, se presenta una propuesta estructurada de banco de recursos digitales, basada en las recomendaciones de expertos y en experiencias documentadas (IGNITE Copilot, 2024; UNESCO, 2024):

- Herramientas de generación y adaptación de contenidos:
Esta categoría incluye asistentes de escritura especializados para la creación de materiales didácticos, casos clínicos y guías de práctica profesional. También abarca generadores de imágenes y

visualizaciones que facilitan la ilustración de conceptos anatómicos, funcionales y ocupacionales complejos.

Se incorporan herramientas de simplificación y adaptación de textos científicos que permiten ajustar el contenido a diferentes niveles de comprensión estudiantil, así como sistemas de traducción automática que facilitan el acceso a literatura internacional especializada.

- Simuladores y entornos virtuales:

Este apartado comprende simuladores de evaluación funcional que permiten a los estudiantes practicar la aplicación de instrumentos estandarizados en entornos controlados. Incluye entornos virtuales diseñados específicamente para el entrenamiento en adaptación de

espacios y productos de apoyo técnico.

Se contemplan simulaciones de interacción terapeuta-paciente orientadas al desarrollo de habilidades de comunicación clínica efectiva, complementadas con recreaciones virtuales de diferentes entornos ocupacionales que permiten analizar barreras y facilitadores del desempeño.

- Sistemas de evaluación y seguimiento:

Esta sección abarca herramientas de evaluación automatizada que proporcionan retroalimentación inmediata y personalizada a los estudiantes. Comprende sistemas de análisis de vídeo especializados para evaluar técnicas de intervención y manejo del paciente en tiempo real. Se incluyen plataformas de seguimiento del progreso en la adquisición de competencias profesionales, así como asistentes inteligentes para la creación de rúbricas y criterios de evaluación personalizados según los objetivos de aprendizaje específicos.

- Recursos para el aprendizaje autónomo:

Este conjunto incluye tutores virtuales especializados en diferentes áreas de la Terapia Ocupacional que adaptan su enseñanza al ritmo individual de

cada estudiante. Comprende sistemas de preguntas y respuestas fundamentados en la evidencia científica actual y actualizada constantemente. Se incorporan recomendadores de recursos de aprendizaje personalizados según el perfil, necesidades y progreso del estudiante, complementados con herramientas de organización y planificación del estudio que se adaptan a los estilos de aprendizaje individuales.

- Plataformas colaborativas aumentadas por IA:

Esta categoría engloba espacios virtuales diseñados para el trabajo en equipo, equipados con asistentes de facilitación que optimizan la dinámica grupal. Incluye sistemas de co-creación de conocimiento con análisis semántico y conceptual avanzado que enriquecen la colaboración académica. Se contemplan herramientas de documentación colaborativa con funciones automatizadas de síntesis y estructuración de contenidos, así como comunidades de práctica virtuales dotadas de sistemas de recomendación inteligente de contactos y recursos especializados.

Cada recurso incluido en el repositorio debería contar con una

ficha técnica que especifique sus características, requisitos técnicos, posibles aplicaciones pedagógicas, limitaciones y consideraciones éticas para su uso (Crompton & Burke, 2023). Asimismo, es recomendable incluir ejemplos de buenas prácticas y casos de uso exitosos en el contexto específico de la Terapia Ocupacional.

4.2. Modelos de aplicación por asignaturas o competencias

La integración efectiva de las herramientas de IA en el currículo de Terapia Ocupacional requiere un enfoque estructurado que alinee estas tecnologías con los objetivos de aprendizaje específicos de cada asignatura y las competencias a desarrollar. A continuación, se proponen algunos modelos de aplicación basados en la literatura especializada y experiencias documentadas (Ruiz-Lázaro et al., 2025):

- Asignaturas de fundamentos teóricos:

En estas materias se propone la utilización de asistentes de lectura y síntesis especializados que faciliten la comprensión de textos teóricos complejos, adaptándose al nivel de conocimiento previo del estudiante. Se incluye la implementación de sistemas interactivos de preguntas y respuestas que permitan clarificar conceptos fundamentales en tiempo real. La propuesta contempla la creación de mapas conceptuales interactivos que muestren las relaciones entre diferentes marcos teóricos de manera visual y dinámica, complementados con glosarios adaptativos que evolucionen según las necesidades

de comprensión específicas de cada estudiante.

- Asignaturas de evaluación ocupacional:

Para estas materias se plantea el uso de simuladores virtuales que permitan practicar la aplicación de instrumentos estandarizados de evaluación en entornos controlados y seguros. Se incorporan sistemas de análisis de vídeo especializados para evaluar la correcta aplicación de técnicas de valoración, proporcionando retroalimentación precisa sobre el desempeño. La propuesta incluye casos clínicos generados por IA con diferentes niveles de complejidad para practicar el razonamiento diagnóstico, así como herramientas de retroalimentación automatizada sobre la interpretación de resultados de evaluación que guíen el proceso de aprendizaje.

- Asignaturas de intervención:

Estas asignaturas se benefician de plataformas de diseño asistido que faciliten la creación de planes de intervención basados en la evidencia científica más actual. Se contemplan simuladores de respuesta del paciente a diferentes estrategias terapéuticas que permitan anticipar y planificar intervenciones efectivas. La propuesta incluye generadores de adaptaciones y productos de apoyo personalizados según las

necesidades específicas de cada caso, complementados con sistemas de análisis de la efectividad de las intervenciones propuestas para optimizar los resultados terapéuticos.

- Prácticas clínicas:

En el contexto de las prácticas se propone la implementación de diarios de reflexión asistidos por IA que promuevan el pensamiento crítico sobre la experiencia práctica vivida. Se incluyen sistemas de documentación clínica inteligentes que faciliten el registro y análisis sistemático de casos reales. La propuesta contempla herramientas de supervisión remota con análisis de patrones de intervención que complementen la supervisión presencial, así como comunidades virtuales de práctica con mentorización asistida por IA para enriquecer el intercambio de experiencias entre estudiantes.

- Desarrollo de competencias transversales:

Para estas competencias se plantea el uso de herramientas de comunicación aumentada que permitan practicar habilidades de entrevista y explicación en contextos simulados pero realistas. Se incorporan sistemas de análisis ético de casos complejos que planteen dilemas profesionales reales para desarrollar el juicio profesional. La propuesta incluye

plataformas colaborativas específicamente diseñadas para desarrollar habilidades de trabajo en equipo interdisciplinar, complementadas con asistentes de gestión del tiempo y planificación que contribuyan al desarrollo de competencias organizativas esenciales para la práctica profesional.

Estos modelos deben implementarse de forma progresiva a lo largo del plan de estudios, aumentando gradualmente la complejidad y autonomía en el uso de las herramientas de IA, y siempre acompañados de una reflexión crítica sobre sus implicaciones éticas y limitaciones (Chu et al., 2017; Universidad Internacional de La Rioja, 2024).

4.3. Acceso compartido y actualización colaborativa

Para garantizar la sostenibilidad, relevancia y mejora continua del repositorio de recursos, es fundamental establecer mecanismos de acceso compartido y actualización colaborativa.

Basándonos en las recomendaciones de expertos y experiencias exitosas (Comisión Europea, 2024; IGNITE *Copilot*, 2024), se proponen las siguientes estrategias:

- Plataforma tecnológica:

La implementación técnica requiere un sistema de gestión de contenidos (CMS tipo Moodle, Canvas, Blackboard...) específicamente diseñado para recursos educativos que facilite tanto la organización como el acceso a los materiales. Es fundamental lograr la integración con los sistemas de gestión del aprendizaje (LMS también Moodle, Canvas, Blackboard o Sakai entre otros) institucionales existentes para garantizar una experiencia de usuario fluida y coherente.

El desarrollo de APIs robustas permitirá la interoperabilidad con otras plataformas educativas, ampliando las posibilidades de colaboración y intercambio. La implementación de estándares

abiertos para la descripción y clasificación de recursos mediante metadatos estructurados asegurará la búsqueda eficiente y la compatibilidad con otros repositorios académicos.

- **Gobernanza y gestión:**

La estructura de gobernanza se basa en la creación de un comité editorial multidisciplinar que supervise la calidad y pertinencia de los recursos incorporados al repositorio. Se establecen procesos claros y transparentes para la propuesta, revisión y aprobación de nuevos recursos, garantizando estándares de calidad académica consistentes. La definición precisa de roles y responsabilidades en la gestión y mantenimiento del repositorio asegura un funcionamiento eficiente y sostenible a largo plazo. El desarrollo de políticas comprensivas de uso, privacidad y protección de datos proporciona el marco legal y ético necesario para la operación del sistema.

- **Mecanismos de colaboración:**

La implementación de sistemas de valoración y comentarios sobre los recursos disponibles fomenta la participación activa de la comunidad académica y mejora la calidad de los contenidos.

La creación de comunidades de práctica organizadas en torno a

diferentes áreas temáticas o tipos de recursos específicos facilita el intercambio de conocimientos y experiencias entre usuarios.

La organización de eventos periódicos como *webinars* y talleres permite compartir experiencias y buenas prácticas de manera sistemática. El establecimiento de canales de comunicación directa entre usuarios y desarrolladores de recursos garantiza una retroalimentación continua y mejoras constantes en el sistema.

- **Estrategias de actualización:**

La revisión periódica de los recursos existentes asegura la verificación de su vigencia y funcionamiento técnico óptimo. La monitorización constante de avances tecnológicos y nuevas herramientas disponibles en el mercado permite mantener el repositorio actualizado con las últimas innovaciones. El análisis sistemático de datos de uso proporciona información valiosa para identificar necesidades no cubiertas o recursos infrautilizados que requieren atención. La implementación de sistemas de alerta automatizados sobre actualizaciones o nuevos recursos relevantes mantiene a los usuarios informados de las novedades más importantes.

- **Formación y soporte:**

El desarrollo de tutoriales y guías de uso específicas para cada tipo de recurso facilita la adopción y uso efectivo de las herramientas disponibles. La organización de sesiones de formación dirigidas tanto a docentes como a estudiantes asegura una implementación exitosa de las nuevas tecnologías. El establecimiento de un sistema de soporte técnico y pedagógico proporciona asistencia especializada cuando sea necesaria. La creación de una base de conocimiento comprehensiva con preguntas frecuentes y soluciones a problemas comunes reduce la carga de soporte y mejora la autonomía de los usuarios.

La participación activa de la comunidad académica de Terapia Ocupacional, tanto a nivel nacional como internacional, es esencial para el éxito de este repositorio compartido. La colaboración con el Colegio Profesional de Terapeutas Ocupacionales y otras organizaciones profesionales puede proporcionar una base sólida para su desarrollo y difusión (Calavia & Haya, 2024).

Asimismo, es importante establecer alianzas con desarrolladores de tecnología, investigadores en IA educativa y expertos en diseño instruccional para garantizar que los recursos incluidos en el repositorio

sean técnicamente robustos, pedagógicamente efectivos y éticamente responsables (UNESCO, 2024).

5. Guía de incorporación de la IA en proyectos, TFG y trabajos académicos

5.1. Criterios para el uso adecuado y ético de la IA en trabajos académicos

La incorporación de la Inteligencia Artificial en proyectos académicos, Trabajos de Fin de Grado (TFG) y otros trabajos universitarios en Terapia Ocupacional debe regirse por criterios claros que garanticen un uso adecuado, ético y pedagógicamente valioso. Basándonos en las recomendaciones de instituciones educativas y expertos (Ruiz-Lázaro et al., 2025; UNESCO, 2024; Universidad Internacional de La Rioja, 2024), se proponen los siguientes criterios fundamentales:

- **Transparencia y declaración de uso:**

Los estudiantes deben declarar explícitamente qué herramientas de IA han utilizado, en qué partes del trabajo y con qué finalidad. Esta transparencia es esencial para la

evaluación justa del trabajo y para fomentar la honestidad académica. Como señala la UNESCO (2024), la transparencia en el uso de IA es un requisito fundamental para mantener la integridad académica.

- **Complementariedad, no sustitución:**

La IA debe utilizarse como herramienta complementaria que potencie las capacidades del estudiante, no como sustituto de su trabajo intelectual. El valor académico reside en la capacidad del estudiante para integrar críticamente las aportaciones de la IA con su propio conocimiento y reflexión (IGNITE *Copilot*, 2024).

- **Verificación y contraste:**

Toda información generada o procesada mediante IA debe ser verificada y contrastada con fuentes académicas fiables.

Los estudiantes deben desarrollar la capacidad de evaluar críticamente

las salidas de los sistemas de IA, identificando posibles errores, sesgos o limitaciones (Crompton & Burke, 2023).

- Respeto a la propiedad intelectual:

El uso de IA para procesar o generar contenido no exime de la obligación de respetar los derechos de autor y citar adecuadamente las fuentes originales. Los estudiantes deben comprender que la generación de texto mediante IA puede implicar cuestiones de propiedad intelectual complejas (Vivas Urias & Ruiz Rosillo, 2025).

- Proporcionalidad según nivel académico:

El grado de asistencia de IA permitido debe ser proporcional al nivel académico y los objetivos de aprendizaje específicos. En niveles iniciales puede ser aceptable un uso más guiado, mientras que en trabajos avanzados como el TFG debe primar la aportación original del estudiante (Chu et al., 2017).

- Alineación con competencias profesionales:

El uso de IA debe alinearse con el desarrollo de competencias relevantes para la práctica profesional de la Terapia Ocupacional, como el razonamiento clínico, la toma de decisiones basada en evidencia o la adaptación de intervenciones a

casos específicos (Calavia & Haya, 2024).

- Consideración de implicaciones éticas:

Los estudiantes deben reflexionar sobre las implicaciones éticas del uso de IA en su campo profesional, especialmente en aspectos relacionados con la privacidad, la equidad, la autonomía del paciente y la responsabilidad profesional (Universidad Internacional de La Rioja, 2024).

5.2. Indicadores de transparencia y citación de herramientas utilizadas

Para garantizar la transparencia en el uso de IA en trabajos académicos, es necesario establecer indicadores claros y formatos de citación específicos.

A continuación, se proponen indicadores y formatos basados en recomendaciones de expertos y prácticas emergentes (IGNITE Copilot, 2024; Ruiz-Lázaro et al., 2025; UNESCO, 2024):

- Sección de metodología tecnológica:

Los trabajos académicos deben incorporar una sección específica que detalle exhaustivamente el uso de herramientas de inteligencia artificial. Esta sección debe incluir la identificación precisa de las herramientas utilizadas, especificando nombre, versión y desarrollador de cada una.

Es fundamental explicar la finalidad específica de cada herramienta en el contexto del trabajo realizado, describiendo cómo contribuye a los objetivos de la investigación o proyecto.

El proceso de interacción con cada herramienta debe documentarse minuciosamente, incluyendo los *prompts* utilizados, el número de

iteraciones realizadas y cualquier ajuste metodológico aplicado.

Finalmente, se deben especificar los procedimientos de verificación y contraste aplicados para garantizar la calidad y fiabilidad de los resultados obtenidos.

- Marcado en texto:

La señalización clara en el propio texto de los contenidos generados o procesados mediante IA es esencial para mantener la transparencia académica. Se propone el uso de formatos tipográficos específicos como cursiva, color diferenciado o sombreado para distinguir visualmente el contenido generado por IA del elaborado por el autor.

Las notas al pie explicativas deben acompañar estos contenidos, detallando el proceso de generación y las modificaciones posteriores realizadas por el estudiante. La implementación de códigos o símbolos estandarizados permite indicar diferentes niveles de intervención de IA, facilitando la comprensión del grado de automatización empleado en cada sección del trabajo.

- Citación formal de herramientas:

El desarrollo de un formato estandarizado para citar herramientas de IA sigue principios similares a los utilizados para

software especializado en el ámbito académico.

La citación debe incluir el nombre completo de la herramienta y su versión específica, identificando claramente el desarrollador o empresa propietaria responsable de su creación. Es necesario especificar el año de la versión utilizada para contextualizar temporalmente la tecnología empleada. Cuando esté disponible, se debe incluir la URL o DOI correspondiente para facilitar la localización y verificación de la herramienta. La fecha de acceso o utilización proporciona información adicional sobre el momento específico en que se empleó la herramienta, lo cual puede ser relevante dada la naturaleza cambiante de estas tecnologías.

- Repositorio de *prompts* y resultados:

Para trabajos de investigación avanzados, la creación de un anexo o repositorio digital que documente exhaustivamente el proceso de interacción con las herramientas de IA resulta fundamental. Este repositorio debe incluir los *prompts* o instrucciones exactas proporcionadas a cada herramienta, preservando la literalidad del texto para garantizar la reproducibilidad del proceso. Las respuestas originales generadas por la IA deben conservarse sin

modificaciones, permitiendo la evaluación posterior del desempeño de la herramienta.

Las modificaciones realizadas por el estudiante sobre el contenido generado deben documentarse detalladamente, mostrando el proceso de refinamiento y personalización aplicado.

La justificación académica de las decisiones tomadas durante este proceso de edición proporciona el contexto necesario para comprender el valor añadido por el investigador.

- Declaración de contribución:

La inclusión de una declaración explícita que cuantifique la participación de la IA en el trabajo desarrollado es fundamental para mantener la integridad académica. Esta declaración debe especificar aproximadamente el porcentaje del trabajo desarrollado con asistencia de IA, proporcionando una estimación cuantitativa de la contribución tecnológica.

La naturaleza de la contribución de la IA debe describirse detalladamente, especificando si se utilizó para generación de ideas, redacción, análisis de datos, o cualquier otra función específica. Es importante identificar y documentar las limitaciones encontradas durante el uso de la

herramienta, proporcionando una evaluación crítica de su desempeño.

Finalmente, se debe explicitar el valor añadido por el estudiante al contenido generado por IA, demostrando el proceso de reflexión, análisis y mejora aplicado sobre los resultados automatizados.

Estos indicadores deben adaptarse a las normativas específicas de cada institución y a la naturaleza de cada trabajo académico, buscando un equilibrio entre la transparencia necesaria y la practicidad en su implementación (Comisión Europea, 2024).

5.3. Ejemplos de integración con valor añadido

La incorporación de la IA en trabajos académicos de Terapia Ocupacional puede aportar un valor significativo cuando se realiza de manera reflexiva y estratégica.

A continuación, se presentan ejemplos concretos de integración con valor añadido, basados en experiencias documentadas y recomendaciones de expertos (Calavia & Haya, 2024; Crompton & Burke, 2023; Vivas Urias & Ruiz Rosillo, 2025):

- En la revisión bibliográfica:

La inteligencia artificial puede facilitar significativamente el proceso de revisión bibliográfica mediante la identificación de patrones y conexiones entre diferentes estudios sobre una intervención específica en Terapia Ocupacional que podrían pasar desapercibidos en una revisión manual.

El análisis comparativo asistido por IA permite examinar diferentes marcos teóricos aplicables a un caso clínico, identificando convergencias y divergencias conceptuales de manera sistemática. La generación de mapas conceptuales interactivos posibilita visualizar la evolución

histórica de conceptos clave en la disciplina, proporcionando una comprensión más profunda de su desarrollo teórico. Un ejemplo ilustrativo sería un TFG sobre intervenciones en disfunción sensorial que utiliza IA para clasificar y sintetizar la evidencia disponible según grupos de edad, contextos de aplicación y resultados obtenidos, permitiendo al estudiante añadir posteriormente su análisis crítico sobre las implicaciones para la práctica clínica.

- En el diseño metodológico:

La simulación mediante IA de diferentes escenarios de intervención permite identificar variables relevantes en el diseño de un estudio de manera más exhaustiva y sistemática. La optimización de instrumentos de evaluación mediante análisis predictivo de su aplicabilidad en poblaciones específicas puede mejorar significativamente la validez y confiabilidad de los estudios.

La generación de protocolos de observación estructurados adaptados a objetivos de investigación concretos facilita la recopilación de datos de manera más precisa y coherente. Como ejemplo, un proyecto de investigación podría utilizar IA para diseñar un protocolo de evaluación

personalizado para pacientes con daño cerebral adquirido, combinando elementos de diferentes escalas validadas según las características específicas de la población de estudio, con la supervisión y validación crítica del estudiante.

- En el análisis de datos:

La aplicación de técnicas de procesamiento de lenguaje natural permite analizar entrevistas cualitativas a pacientes o profesionales de manera más sistemática y comprensiva. La identificación de patrones no evidentes en datos de evaluación funcional mediante algoritmos de aprendizaje automático puede revelar relaciones complejas entre variables que enriquezcan la comprensión de los fenómenos estudiados.

La visualización avanzada de resultados facilita la interpretación de relaciones complejas entre variables, mejorando la comunicación de los hallazgos. Un ejemplo representativo sería un trabajo académico sobre la percepción de la calidad de vida en personas con diversidad funcional que utiliza IA para analizar narrativas personales, identificando temas emergentes que posteriormente son interpretados críticamente por el estudiante en el

contexto de los modelos teóricos de Terapia Ocupacional.

- En el desarrollo de propuestas de intervención:

La generación de adaptaciones personalizadas de actividades ocupacionales basadas en perfiles funcionales específicos permite crear intervenciones más precisas y efectivas. El diseño asistido por IA de productos de apoyo innovadores para necesidades ocupacionales concretas puede acelerar el proceso de desarrollo de soluciones técnicas personalizadas.

La creación de programas de intervención que integren evidencia científica actualizada con preferencias individuales facilita el diseño de tratamientos más holísticos y centrados en la persona. Un ejemplo práctico sería un TFG que desarrolla un programa de intervención para adolescentes con trastornos de la conducta alimentaria, utilizando IA para personalizar actividades ocupacionales significativas según perfiles motivacionales, mientras el estudiante aporta la justificación terapéutica y el análisis de viabilidad desde su formación profesional.

- En la comunicación y difusión:

La adaptación de contenidos técnicos a diferentes niveles de comprensión para pacientes, familias o profesionales mejora significativamente la accesibilidad y

el impacto de los trabajos académicos.

La creación de materiales visuales explicativos que complementen la presentación de resultados facilita la comprensión de conceptos complejos por parte de diferentes audiencias. La traducción asistida puede facilitar la difusión internacional de trabajos académicos relevantes, ampliando su alcance e impacto científico. Como ejemplo, un proyecto podría utilizar IA para desarrollar materiales educativos multinivel sobre técnicas de conservación de energía para pacientes con fatiga

crónica, donde el estudiante aporta su conocimiento clínico para garantizar la precisión y relevancia de los contenidos, así como su adecuación cultural y contextual.

En todos estos ejemplos, el valor añadido reside en la combinación del potencial técnico de la IA con el juicio profesional, el conocimiento disciplinar y la reflexión crítica del estudiante. La tecnología actúa como potenciadora, no como sustituta, de las competencias profesionales que el estudiante debe desarrollar (Bozkurt et al., 2020; Chu et al., 2017).

6. Reflexión sobre la formación básica en inteligencia artificial

6.1. Propuesta de contenidos mínimos para la alfabetización digital del alumnado y profesorado

La incorporación efectiva de la IA en la docencia y práctica de la Terapia

Ocupacional requiere una alfabetización digital sólida tanto en el alumnado como en el profesorado.

Basándonos en las recomendaciones de organismos internacionales y estudios

especializados (Chu et al., 2017; Crompton & Burke, 2023; UNESCO, 2024), se propone un conjunto de contenidos mínimos estructurados en los siguientes bloques:

- Fundamentos de la IA:

La formación en inteligencia artificial debe comenzar con el establecimiento de conceptos básicos sólidos, incluyendo una definición clara de qué constituye la IA, los diferentes tipos existentes y las diferencias fundamentales entre IA débil y fuerte. Es esencial comprender la evolución histórica de esta tecnología y su estado actual de desarrollo para contextualizar adecuadamente sus capacidades y limitaciones. El conocimiento de las principales técnicas y algoritmos, especialmente el aprendizaje automático, las redes neuronales y el procesamiento del lenguaje natural, proporciona la base teórica necesaria para un uso informado de estas herramientas. La comprensión de las limitaciones técnicas y conceptuales de los sistemas actuales es crucial para evitar expectativas poco realistas y garantizar una aplicación apropiada en el contexto clínico.

- Aplicaciones de la IA en Terapia Ocupacional:

La aplicación específica de la IA en Terapia Ocupacional abarca múltiples áreas especializadas que

requieren comprensión detallada. Las herramientas de evaluación asistida y análisis de datos funcionales pueden transformar significativamente la precisión y eficiencia de los procesos de valoración clínica. Los sistemas de apoyo a la decisión clínica ofrecen posibilidades para mejorar la calidad y consistencia de las intervenciones terapéuticas. Las tecnologías de asistencia inteligentes y adaptativas representan un campo emergente con gran potencial para personalizar el apoyo a las personas con diversidad funcional. Las aplicaciones en investigación, documentación y gestión clínica pueden optimizar los procesos administrativos y facilitar la generación de evidencia científica de calidad.

- Competencias técnicas básicas: El desarrollo de competencias técnicas básicas es fundamental para el uso efectivo de la IA en la práctica profesional. La interacción efectiva con sistemas de IA requiere habilidades específicas en la formulación de prompts claros y precisos, así como en la interpretación adecuada de los resultados generados. La evaluación crítica de la calidad y fiabilidad de las salidas generadas por estos sistemas es esencial para mantener estándares profesionales apropiados. La personalización y

ajuste de herramientas para necesidades específicas permite maximizar el valor de estas tecnologías en contextos clínicos particulares. La gestión básica de datos y protección de la información sensible garantiza el cumplimiento de los requisitos éticos y legales fundamentales en el ámbito sanitario.

- Dimensión ética y normativa:

La comprensión de la dimensión ética y normativa es fundamental para el uso responsable de la IA en Terapia Ocupacional. Los principios éticos fundamentales en el uso de IA en salud deben integrarse en todas las decisiones relacionadas con la implementación de estas tecnologías. El marco normativo actual, incluyendo el RGPD y las regulaciones específicas sobre IA en Europa, establece los parámetros legales dentro de los cuales debe desarrollarse la práctica profesional. Las cuestiones de privacidad, consentimiento y protección de datos personales requieren atención especial dado el carácter sensible de la información sanitaria. La responsabilidad profesional en el uso de sistemas automatizados implica mantener la supervisión humana y la capacidad de decisión final en todos los procesos clínicos.

- Pensamiento crítico y evaluación:

El desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades de evaluación es esencial para un uso maduro y responsable de la IA.

La identificación de sesgos y limitaciones en sistemas de IA permite reconocer las áreas donde estos sistemas pueden no ser apropiados o requieren supervisión adicional. La verificación y contraste de información generada automáticamente garantiza la precisión y confiabilidad de los contenidos utilizados en la práctica clínica. La evaluación de la evidencia científica sobre efectividad de aplicaciones de IA permite tomar decisiones informadas sobre qué herramientas implementar en diferentes contextos. El análisis de relación coste-beneficio en la implementación de soluciones basadas en IA facilita la toma de decisiones racionales sobre inversiones tecnológicas en el ámbito sanitario.

Estos contenidos deben adaptarse en profundidad y extensión según se dirijan a estudiantes o docentes, y deben actualizarse regularmente para reflejar los rápidos avances en el campo (Comisión Europea, 2024). La formación debe combinar aspectos teóricos con experiencias prácticas que permitan una

comprensión contextualizada de las posibilidades y limitaciones de estas tecnologías en el ámbito específico de la Terapia Ocupacional.

6.2. Posibilidades de formación transversal o específica en los planes de estudio

La integración de la formación en IA en los planes de estudio de Terapia Ocupacional puede abordarse desde diferentes enfoques, cada uno con sus ventajas e implicaciones. Basándonos en experiencias documentadas y recomendaciones de expertos (Ruiz-Lázaro et al., 2025; Universidad Internacional de La Rioja, 2024; Vivas Urias & Ruiz Rosillo, 2025), se plantean las siguientes posibilidades:

- **Modelo transversal integrado:**

La incorporación de contenidos sobre IA en asignaturas existentes a lo largo del plan de estudios permite una integración natural y contextualizada de estas tecnologías en la formación profesional. La aplicación contextualizada de herramientas de IA en prácticas y trabajos de diferentes materias facilita la comprensión de su utilidad real en diversos ámbitos de la Terapia Ocupacional. La progresión gradual en complejidad y autonomía de uso desde primer hasta último curso garantiza un desarrollo competencial coherente y sostenible.

La evaluación de competencias relacionadas con IA como parte de las competencias generales del grado asegura que estos conocimientos se integren efectivamente en el perfil profesional.

Este enfoque favorece la comprensión contextualizada de la IA como herramienta profesional, evita la sobrecarga del plan de estudios y promueve una visión integrada de la tecnología en la práctica profesional. Sin embargo, requiere una coordinación estrecha entre docentes y puede diluir la profundidad de los contenidos específicos sobre IA.

- Asignatura específica obligatoria:

La creación de una asignatura dedicada a "IA aplicada a la Terapia Ocupacional" permite un desarrollo exhaustivo y sistemático de las competencias necesarias en este ámbito. La ubicación estratégica en el plan de estudios, idealmente en cursos intermedios, garantiza que los estudiantes tengan la base teórica necesaria para comprender las aplicaciones avanzadas de la IA. El enfoque intensivo en competencias técnicas y críticas relacionadas con IA proporciona una formación sólida y especializada. La evaluación específica de la alfabetización digital avanzada asegura que los

estudiantes alcancen los estándares necesarios para un uso profesional responsable de estas tecnologías.

Este modelo garantiza una formación sistemática y completa en IA para todos los estudiantes, facilita la especialización docente y la actualización de contenidos. Como contrapartida, puede generar una visión compartimentada de la tecnología y competir por créditos con otras materias tradicionales del currículo.

- Itinerario optativo especializado: La oferta de un conjunto de asignaturas optativas relacionadas con IA y tecnología permite a los estudiantes más interesados profundizar en este ámbito específico. La posibilidad de obtener una mención o especialización en "Tecnología aplicada a la Terapia Ocupacional" proporciona un reconocimiento formal de estas competencias avanzadas. La profundización progresiva en aspectos técnicos, aplicados y éticos garantiza una formación comprehensiva y especializada. La conexión con prácticas específicas y TFG en esta línea permite la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en contextos reales

Esta opción permite una formación más profunda para estudiantes

interesados sin sobrecargar el currículo general, facilita la colaboración interdisciplinar con otros grados tecnológicos y responde a intereses diversos del alumnado. Sin embargo, puede crear desigualdades en competencias digitales entre graduados y limitar la exposición a la IA de quienes no elijan este itinerario.

- Formación complementaria acreditable:

El desarrollo de cursos, talleres y actividades extracurriculares sobre IA proporciona oportunidades de formación flexible y actualizada. El sistema de microcredenciales que certifiquen competencias específicas permite un reconocimiento granular de las habilidades adquiridas.

La colaboración con entidades externas especializadas en tecnología enriquece la oferta formativa con perspectivas profesionales actualizadas. El reconocimiento académico mediante créditos de libre configuración incentiva la participación y valora oficialmente estos aprendizajes.

Este enfoque ofrece flexibilidad y actualización constante, permite responder rápidamente a avances tecnológicos y se adapta a diferentes niveles de interés y

necesidad. Como desventaja, puede generar una formación fragmentada y depender excesivamente de la iniciativa individual del estudiante.

La elección entre estos modelos, o una combinación de ellos, debe basarse en el análisis del contexto específico de cada facultad, considerando factores como los recursos disponibles, el perfil del profesorado, las características del alumnado y las demandas del entorno profesional (Calavia & Haya, 2024).

6.3. Espacios de autoformación o microcredenciales

Los rápidos avances en IA y su aplicación en Terapia Ocupacional hacen necesario complementar la formación reglada con espacios flexibles de autoformación y sistemas de microcredenciales que permitan una actualización continua de competencias. Basándonos en las recomendaciones de la Comisión Europea (2022) y otras fuentes especializadas (IGNITE Copilot, 2024; UNESCO, 2024), se proponen las siguientes estrategias:

- Plataforma Digital de Autoformación:

La creación de una plataforma digital específica para la comunidad de Terapia Ocupacional constituye el pilar fundamental de esta propuesta formativa. Esta plataforma incluirá el desarrollo de un espacio virtual dedicado exclusivamente a profesionales, docentes y estudiantes de la disciplina, donde los recursos estarán organizados por niveles de competencia y áreas de aplicación específicas. La plataforma incorporará tutoriales interactivos, vídeos demostrativos y ejercicios prácticos que facilitarán el aprendizaje autónomo.

Además, contará con sistemas de evaluación automatizada que permitirán verificar la adquisición de competencias de manera objetiva y continua.

Esta plataforma se diseñará con un enfoque adaptativo que personalice los itinerarios formativos según el perfil, intereses y nivel previo de cada usuario, aprovechando precisamente las capacidades de la IA para optimizar la experiencia de aprendizaje.

- Sistema de Microcredenciales Progresivas:

Se propone el diseño de un marco coherente de microcredenciales alineado con el Marco Europeo de Cualificaciones. Este sistema incluirá la definición de competencias específicas verificables para cada credencial, el establecimiento de mecanismos rigurosos de evaluación y certificación, y el reconocimiento institucional y profesional de las credenciales obtenidas.

Las microcredenciales podrían estructurarse en áreas especializadas como "Fundamentos de IA en salud", "Herramientas de evaluación asistida", "Diseño de intervenciones con apoyo de IA" o "Ética aplicada en tecnologías de asistencia", permitiendo una especialización progresiva y

personalizada según los intereses y necesidades de cada profesional.

- Comunidades de Práctica Virtuales:

La creación de espacios de intercambio entre profesionales, docentes y estudiantes fomentará el aprendizaje colaborativo y la construcción colectiva de conocimiento. Estas comunidades organizarán desafíos y proyectos colaborativos relacionados con IA, facilitarán la mentoría entre pares con diferentes niveles de experiencia, y promoverán la documentación y difusión de casos de uso y buenas prácticas.

Estas comunidades pueden funcionar como laboratorios vivos donde se exploren nuevas aplicaciones de la IA en Terapia Ocupacional, se compartan experiencias y se construya conocimiento colectivo sobre su implementación efectiva en la práctica profesional.

- Alianzas Estratégicas:

El establecimiento de alianzas con proveedores tecnológicos y otras instituciones será fundamental para el éxito de la propuesta. Estas alianzas incluirán acuerdos con desarrolladores de herramientas de IA relevantes, colaboración con otras universidades y centros de investigación especializados, participación en proyectos

internacionales sobre IA en educación y salud, y acceso a recursos formativos especializados y entornos de prueba avanzados.

Estas alianzas proporcionarán acceso a tecnologías de vanguardia y conocimientos especializados que complementen la formación básica ofrecida en el grado, enriqueciendo significativamente la experiencia formativa.

- Integración con el Desarrollo Profesional Continuo:

La integración de este sistema formativo con el desarrollo profesional continuo garantizará su relevancia práctica y sostenibilidad a largo plazo. Esta integración incluirá el reconocimiento de las microcredenciales en los sistemas de desarrollo profesional del colectivo, la vinculación con requisitos de actualización para la práctica profesional, la creación de itinerarios especializados para diferentes perfiles profesionales, y la conexión con programas de postgrado y especialización.

Esta integración garantizará la relevancia práctica de la formación y su valoración en el ámbito profesional, incentivando la participación y el compromiso con la actualización continua de competencias en un campo en constante evolución como es la aplicación de la IA en Terapia

Ocupacional.

La implementación efectiva de estos espacios de autoformación y microcredenciales requiere un compromiso institucional sostenido, recursos adecuados y mecanismos de evaluación y mejora continua. La CNDEUTO, como organismo coordinador, podría liderar el desarrollo de un marco común que garantice la calidad, coherencia y reconocimiento mutuo de estas iniciativas entre las diferentes universidades españolas que imparten el grado de Terapia Ocupacional (Bozkurt et al., 2020; Chu et al., 2017)



Bibliografía

- Bozkurt, A., Jung, I., Xiao, J., Vladimirschi, V., Schuwer, R., Egorov, G., Lambert, S. R., Al-Freih, M., Pete, J., Olcott, D., Rodes, V., Aranciaga, I., Bali, M., Alvarez, A. V, Roberts, J., Pazurek, A., Raffaghelli, J. E., Panagiotou, N., De Coëtlogon, P., ... Paskevicius, M. (2020). A global outlook to the interruption of education due to COVID-19 Pandemic: Navigating in a time of uncertainty and crisis. *Asian Journal of Distance Education*, 15(1), 2020. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3878572>
- Calavia, J. M., & Haya, P. A. (2024, junio 20). Ciclo de Webinars “Aplicación de la IA Generativa en la Práctica de la Terapia Ocupacional”. <https://coptocam.org/ciclo-de-webinars-aplicacion-de-la-ia-generativa-en-la-practica-de-la-terapia-ocupacional/>. <https://coptocam.org/ciclo-de-webinars-aplicacion-de-la-ia-generativa-en-la-practica-de-la-terapia-ocupacional/>
- Chu, S. K. W., Reynolds, R. B., Tavares, N. J., Notari, M., & Lee, C. W. Y. (2017). *21st Century Skills Development Through Inquiry-Based Learning*. Springer Singapore. <https://doi.org/10.1007/978-981-10-2481-8>
- Crompton, H., & Burke, D. (2023). Artificial intelligence in higher education: the state of the field. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 20(1). <https://doi.org/10.1186/s41239-023-00392-8>
- IGNITE Copilot. (2024). *Protocolo y Política del uso de la Inteligencia Artificial para Centros Educativos*.
- Ruiz-Lázaro, J., Redondo-Duarte, S., Jiménez-García, E., Martínez-Requejo, S., & Galán-Íñigo, A. (2025). Análisis de las guías de uso de inteligencia artificial en educación superior: comparación entre las universidades españolas. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 77(1), 121-153. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2025.110638>

- UNESCO. (2024). Guía para el uso de la IA generativa en educación e investigación. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389227>
- Comisión Europea. (2024, diciembre 19). Un enfoque europeo de las microcredenciales. <https://education.ec.europa.eu/es/education-levels/higher-education/micro-credentials>.
<https://education.ec.europa.eu/es/education-levels/higher-education/micro-credentials>
- Universidad Internacional de La Rioja. (2024, abril 9). Declaración UNIR 2025 para un uso ético de la Inteligencia Artificial en Educación Superior. <https://www.unir.net/actualidad/responsabilidad-social-corporativa/declaracion-unir-para-un-uso-etico-de-la-inteligencia-artificial-en-educacion-superior/>
- Vivas Urias, M. D., & Ruiz Rosillo, M. A. (2025). Inteligencia Artificial Generativa - Buenas prácticas docentes en educación superior (1a). Octaedro. <https://repositorio.uax.es/bitstream/handle/20.500.12080/46852/Inteligencia%20artificial%20generativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>