

INFORME EJECUTIVO
Encuesta a Docentes de
Terapia Ocupacional

Marzo 2026



Conferencia Nacional de Decanos y Decanas de Terapia Ocupacional

Conferencia Nacional de Decanos y Decanas de Terapia Ocupacional.

ISBN: 978-84-09-86191-0

Editorial: Conferencia Nacional de Decanos y Decanas de Terapia Ocupacional.

Cómo citar este documento: Prieto-Botella, D., Cambra-Aliaga, A., Calavia-Balduz, J.M., Gómez-Calero, C., Jiménez-Abreras, E., González-Román, L. (2026). Informe Ejecutivo. Encuesta a Docentes de Terapia Ocupacional. Conferencia Nacional de Decanos y Decanas de Terapia Ocupacional.

Documento elaborado por la Comisión de Innovación de CNDEUTO

Daniel Prieto Botella dprieto@umh.es

Universidad Miguel Hernández

Alba Cambra Aliaga alcam@unizar.es

Universidad de Zaragoza

Jose M^a Calavia Balduz josem.calavia@lasallecampus.es

CSEU La Salle. Centro adscrito Universidad Autónoma de Madrid

Cristina Gómez Calero cristina.gomez@urjc.es

Universidad Rey Juan Carlos

Estíbaliz Jiménez Arberas. estibaliz@facultadpadreosso.es

Facultad Padre Ossó. Centro adscrito Universidad de Oviedo

Loreto González Román loretogonzalez@euit.fdsll.cat.

EUIT Centre Universitari. Centro adscrito Universitat Autònoma de Barcelona

Contenido

PRÓLOGO	3
BIBLIOGRAFÍA	4
RESUMEN EJECUTIVO	5
Datos principales	5
Principales hallazgos	5
1. PARTICIPACIÓN Y DISTRIBUCIÓN POR UNIVERSIDADES	6
2. METODOLOGÍAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE	7
2.1. Metodologías más utilizadas	7
2.2. Sistematización e implementación	7
3. MÉTODOS DE EVALUACIÓN ACTIVA.....	8
3.1 Métodos de evaluación más utilizados	8
3.2. ECOE y simulación de entrenamiento.....	8
4. PERCEPCIÓN Y BENEFICIOS DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS	9
4.1. Percepción sobre contribución a competencias	9
4.2. Principales beneficios observados	9
5. DIFICULTADES Y RETOS EN LA IMPLEMENTACIÓN	10
5.1. Apoyo institucional	10
6. INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA DOCENCIA.....	11
6.1. Uso de herramientas de IA.....	11
Herramientas de IA más utilizadas	11
6.2. Nivel de conocimiento y formación.....	11
6.3. Importancia de la formación en IA	11
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	13
7.1. Principales conclusiones	13
7.2. Recomendaciones estratégicas	13
7.2.1. Para las instituciones educativas	13
7.2.2. Para el desarrollo profesional docente	14
7.2.3. Para la integración de IA.....	14
7.2.4. Para la evaluación y mejora continua	15
7.3. Perspectivas de futuro	15
Anexo 1. Encuesta de la Comisión de Innovación	16

PRÓLOGO

Actualmente, la incorporación de nuevas metodologías de enseñanza en la educación superior universitaria está transformando la formación de los/as futuros/as profesionales de la salud. En este contexto, la innovación educativa mediante la implementación de metodologías/evaluaciones activas y la integración de la inteligencia artificial (IA) está tomando un rol crucial, especialmente en disciplinas como la Terapia Ocupacional.

La aplicación de metodologías y evaluaciones activas, como el aprendizaje basado en equipos (TBL), la gamificación, el aula invertida (flipped classroom) o la evaluación basada en simulaciones, ejerce un impacto positivo en la preparación del alumnado para enfrentarse a los retos clínicos y mejorar sus competencias prácticas [1, 2]. Estas metodologías permiten una mayor interacción con los contenidos, favoreciendo la aplicación de conceptos teóricos a situaciones reales, lo que resulta esencial para desarrollar habilidades críticas y reflexivas en los futuros profesionales de la salud. Al mismo tiempo, estas metodologías fomentan un enfoque más activo y participativo del alumnado que se prepara así para afrontar los retos clínicos con una visión más integradora y práctica [1, 2].

La aplicación de este enfoque innovador no solo mejora la capacidad de los estudiantes para aplicar lo aprendido, sino que también transforma el proceso de evaluación, haciendo que este sea más formativo y alineado con las competencias profesionales necesarias en el ámbito clínico [3]. La adopción de estas estrategias de enseñanza y evaluación está mejorando significativamente la preparación de los estudiantes para abordar los desafíos del entorno de la salud, asegurando que adquieran tanto los conocimientos teóricos como las habilidades prácticas que necesitarán a lo largo de su carrera profesional [1, 2, 4].

Además de las metodologías activas, herramientas como la IA generativa están desempeñando un papel complementario al facilitar el diseño de intervenciones personalizadas, lo que permite a los estudiantes centrarse más en el razonamiento clínico y la toma de decisiones basadas en la evidencia. La integración de la IA mejora la

eficiencia en la planificación de las intervenciones, reduce la carga cognitiva de los estudiantes y potencia la creatividad y el rendimiento en su formación clínica, contribuyendo a una educación más personalizada y centrada en el estudiante [1, 5, 6].

Por ello, el presente informe profundiza en el uso de metodologías/evaluaciones activas e IA generativa en los diferentes grados en Terapia Ocupacional impartidos por universidades españolas.

BIBLIOGRAFÍA

1. Feldhacker M, Feldhacker D. Active Learning and Occupational Therapy Theory: A Mixed Methods Study of a Course Redesign. *Journal of Occupational Therapy Education (JOTE)*. 2022;6. <https://doi.org/10.26681/jote.2022.060403>.
2. Bingen HM, Aamlid HI, Hovland BM, Nes AAG, Larsen MH, Skedsmo K, et al. Use of active learning classrooms in health professional education: A scoping review. *International Journal of Nursing Studies Advances*. 2024;6:100167. <https://doi.org/10.1016/j.ijnsa.2023.100167>.
3. Domínguez-González A, Guzmán-Valdivia G. Cómo afrontar con éxito el examen clínico objetivo estructurado (ECO). *EDUMED*. 2018;19:369–74. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.03.016>.
4. Brown T. The Need for Occupational Therapy Evidence-Based Education. *Occupational Therapy In Health Care*. 0:1–17. <https://doi.org/10.1080/07380577.2023.2288676>.
5. Pham TD, Karunaratne N, Exintaris B, Liu D, Lay T, Yuriev E, et al. The impact of generative AI on health professional education: A systematic review in the context of student learning. *Medical Education*. 2025;59:1280–9. <https://doi.org/10.1111/medu.15746>.
6. Mansour T, Wong J. Enhancing fieldwork readiness in occupational therapy students with generative AI. *Front Med*. 2024;11. <https://doi.org/10.3389/fmed.2024.1485325>.

RESUMEN EJECUTIVO

Este informe presenta los resultados de una encuesta (Anexo I) dirigida a docentes de terapia ocupacional de 21 universidades españolas y de la que se han obtenido 72 respuestas. El objetivo de la encuesta es conocer el estado actual de las metodologías activas de aprendizaje, la evaluación y el uso de la inteligencia artificial (IA) en la docencia.

Datos principales

- Se han obtenido 72 respuestas de docentes de 21 universidades españolas.
- Las Universidades con mayor participación han sido: Universidad de Oviedo (13,9%), Universidad de Zaragoza (12,5%) y Centro Universitario La Salle (11,1%).
- El 94,5% de los docentes considera que las metodologías activas contribuyen a una mejor adquisición de competencias.
- El 55,6% de los docentes ha utilizado herramientas de inteligencia artificial en sus clases.
- El 97,2% de los docentes considera fundamental o importante la formación en IA para profesorado.

Principales hallazgos

- Las metodologías más utilizadas son el Aprendizaje Basado en Problemas (69,4%), el Aprendizaje Cooperativo (61,1%) y la Simulación Clínica (55,6%).
- La principal dificultad es la falta de tiempo para preparación (65,3%), seguida del tamaño de los grupos (40,3%) y la falta de formación específica (36,1%).
- Los beneficios más observados son la mejora de competencias transversales (76,4%), mejor comprensión de contenidos (72,2%) y mayor participación (68,1%).
- En el ámbito de IA, las herramientas más utilizadas son *chatbots* educativos (30,6%) y simuladores de casos clínicos (29,2%).
- Solo el 50% de los docentes ha recibido formación específica en IA aplicada a la docencia.

1. PARTICIPACIÓN Y DISTRIBUCIÓN POR UNIVERSIDADES

La encuesta contó con la participación de 72 docentes de 21 universidades españolas, con una representación diversa del panorama universitario nacional.

Tabla 1. Tasa de participación de las universidades.

Universidad	Respuestas (%)
Universidad de Oviedo (Facultad Padre Ossó)	10 (13,9%)
Universidad de Zaragoza (UNIZAR)	9 (12,5%)
Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle (CSEU La Salle)	8 (11,1%)
Universidad Miguel Hernández (UMH)	6 (8,3%)
Universidad Europea Miguel de Cervantes (UEMC)	6 (8,3%)
Universidad de Granada (UGR)	6 (8,3%)
Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya (UVic-UCC)	5 (7,0%)
Universidad Europea de Madrid (UEM)	5 (6,9%)
EUIT – Universidad Autónoma de Barcelona (UAB)	4 (5,6%)
Universidad Complutense de Madrid (UCM)	4 (5,6%)
Universidad Católica San Antonio de Murcia (UCAM)	3 (4,2%)
Universidad Católica de Valencia (UCV)	2 (2,8%)
Universidad de Murcia (UM)	1 (1,4%)
Universidad Rey Juan Carlos (URJC)	1 (1,4%)
Universidad de Salamanca (USAL)	1 (1,4%)
Universidade da Coruña (UDC)	1 (1,4%)

2. METODOLOGÍAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE

Las metodologías activas de aprendizaje están ampliamente implementadas en los grados de Terapia Ocupacional, con un promedio de 3,7 metodologías diferentes por docente.

2.1. Metodologías más utilizadas

Se han identificado las siguientes metodologías:

- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Cooperativo
- Simulación clínica
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Clase invertida parcial
- Gamificación

Tabla 2. Tasa de uso de metodologías activas.

Metodología	Uso (%)
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP/PBL)	50 (69,4%)
Aprendizaje cooperativo	44 (61,1%)
Simulación clínica	40 (55,6%)
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	31 (43,1%)
Clase invertida parcial	31 (43,1%)
Gamificación	25 (34,7%)

2.2. Sistematización e implementación

En cuanto a la sistematización de estas metodologías en el plan docente:

- 56,9% dependen de la iniciativa individual del docente.
- 16,7% están sistemáticamente incluidas en las guías docentes.
- 26,4% presentan una combinación de ambos enfoques o se encuentran en proceso de implementación.

Respecto al estado de instauración:

- 52,8% se encuentran instauradas o en proceso de instauración.
- 30,6% combinan metodologías instauradas con proyectos de innovación.
- 15,3% forman parte exclusivamente de proyectos de innovación docente.

3. MÉTODOS DE EVALUACIÓN ACTIVA

El 87,5% de los docentes aplica métodos de evaluación activa, siendo las rúbricas detalladas y los portafolios las herramientas más utilizadas.

3.1. Métodos de evaluación más utilizados

Tabla 3. Tasa de utilización de métodos de evaluación activa.

Método de Evaluación Activa	Uso (%)
Rúbricas detalladas para competencias	47 (65,3%)
Portafolios	33 (45,8%)
Evaluación basada en desempeño en simulaciones	26 (36,1%)
Evaluación entre iguales	21 (29,2%)
Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECOЕ)	9 (12,5%)

3.2. ECOE y simulación de entrenamiento

Respecto a la ECOE:

- 54,2% de los programas no realizan ECOE.
- 30,6% realizan ECOE sin simulación de entrenamiento previa.
- 12,5% realizan simulación como metodología activa paralelamente a la ECOE.
- 2,8% realizan simulación con el único objetivo de preparar la ECOE.

4. PERCEPCIÓN Y BENEFICIOS DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS

4.1. Percepción sobre contribución a competencias

La percepción sobre la contribución de las metodologías activas es altamente positiva:

- 38,9% considera que contribuyen de forma clara y demostrable.
- 55,6% considera que contribuyen, aunque depende de cómo se implementen.
- 5,6% aún no lo sabe o no se ha evaluado.

En resumen, el 94,5% de los docentes tiene una percepción positiva sobre las metodologías activas.

4.2. Principales beneficios observados

Tabla 4. Principales beneficios observados.

Beneficio	Observación (%)
Mejora de competencias transversales	55 (76,4%)
Mejor comprensión de los contenidos	52 (72,2%)
Mayor participación del estudiantado	49 (68,1%)
Más motivación por parte del estudiantado	47 (65,3%)
Evaluación más significativa	19 (26,4%)

5. DIFICULTADES Y RETOS EN LA IMPLEMENTACIÓN

A pesar de los beneficios observados, los docentes enfrentan diversas dificultades en la implementación de metodologías activas:

Tabla 5. Dificultades y retos en la implementación de metodologías activas.

Dificultad	Mención (%)
Falta de tiempo para preparación	47 (66,7%)
Tamaño de los grupos	29 (40,3%)
Falta de formación específica	26 (36,1%)
Recursos o infraestructuras limitadas	21 (29,2%)
Poco reconocimiento institucional	16 (22,2%)
Dificultades de planificación académica	13 (18,1%)
Resistencia del profesorado	10 (13,9%)

5.1. Apoyo institucional

El apoyo institucional recibido varía considerablemente:

- 30,6% no recibe apoyo institucional y lo hace por iniciativa personal.
- 15,3% recibe apoyo logístico o de espacios.
- 13,9% recibe formación específica.
- 29,2% recibe múltiples formas de apoyo.
- 11,1% recibe apoyo parcial según el área o asignatura.

Nota: Es destacable que casi un tercio de los docentes implementa metodologías activas sin apoyo institucional, lo que evidencia un alto compromiso personal pero también una oportunidad de mejora institucional.

6. INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA) EN LA DOCENCIA

6.1. Uso de herramientas de IA

El uso de inteligencia artificial en la docencia muestra una adopción significativa pero aún con margen de crecimiento:

- 55,6% ha utilizado herramientas de IA (11,1% frecuentemente).
- 44,4% no ha utilizado herramientas de IA.

Herramientas de IA más utilizadas

Tabla 6. Herramientas de IA más utilizadas.

Herramienta	Uso (%)
Chatbots o asistentes virtuales para dudas y apoyo	22 (30,6%)
Simuladores de casos clínicos	21 (29,2%)
Generación automática de informes y documentación	16 (22,2%)
Análisis y visualización de datos	11 (15,3%)
Realidad aumentada o virtual	9 (12,5%)

6.2. Nivel de conocimiento y formación

El nivel de conocimiento sobre IA de los docentes (escala 0-5) presenta la siguiente distribución:

- Nivel medio: 2,50 (sobre 5).
- Nivel más frecuente: 3 (38,9% de los docentes).
- Solo el 16,6% se sitúa en niveles 4 o 5 (conocimiento avanzado o experto).
- El 44,5% se sitúa en niveles 0-2 (conocimiento básico o nulo).

Respecto a la formación recibida:

- 50% ha recibido formación específica sobre IA aplicada a la docencia.
- 50% no ha recibido formación específica.

6.3. Importancia de la formación en IA

La percepción sobre la importancia de incluir formación en IA es abrumadoramente positiva:

- 75% considera que es fundamental.
- 22,2% considera que es importante, pero no es una prioridad.
- 1,4% considera que no es necesaria.

En total, el 97,2% de los docentes considera importante o fundamental la formación en IA para la docencia.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. Principales conclusiones

- **Alta adopción de metodologías activas:** las metodologías activas están ampliamente implementadas, siendo el Aprendizaje Basado en Problemas, el Aprendizaje Cooperativo y la Simulación Clínica las más prevalentes.
- **Dependencia del docente:** más de la mitad de las implementaciones dependen de la iniciativa individual del docente, lo que sugiere una necesidad de mayor sistematización institucional.
- **Percepción muy positiva:** el 94,5% de los docentes valora positivamente la contribución de las metodologías activas a la adquisición de competencias del estudiantado.
- **Beneficios claros:** los principales beneficios observados incluyen mejora de competencias transversales (76,4%), mejor comprensión de contenidos (72,2%) y mayor participación estudiantil (68,1%).
- **Barreras significativas:** la falta de tiempo para preparación (65,3%), el tamaño de los grupos (40,3%) y la falta de formación específica (36,1%) son las principales dificultades reportadas.
- **Adopción creciente de IA:** más de la mitad de los docentes ya utiliza herramientas de IA, principalmente *chatbots* educativos y simuladores de casos clínicos.
- **Brecha de formación en IA:** aunque el 97,2% considera importante la formación en IA, solo el 50,0% ha recibido formación específica, y el nivel medio de conocimiento es moderado (2,5/5).
- **Apoyo institucional limitado:** un tercio de los docentes implementa metodologías activas sin apoyo institucional, lo que evidencia compromiso, pero también una oportunidad de mejora.

7.2. Recomendaciones estratégicas

Para las instituciones educativas

- **Sistematizar las metodologías activas** en los planes docentes para garantizar su continuidad y calidad, reduciendo la dependencia de iniciativas individuales.
- **Ampliar el apoyo institucional** mediante la provisión de recursos, espacios, reconocimiento en la carrera docente y reducción de carga lectiva para preparación de metodologías activas.
- **Optimizar los tamaños de grupo** para facilitar la aplicación efectiva de metodologías activas, especialmente para simulaciones y aprendizaje cooperativo.
- **Invertir en infraestructuras** específicas para simulación clínica, espacios colaborativos y tecnología educativa.

7.2.1 Para el desarrollo profesional docente

- **Establecer programas de formación continua** en metodologías activas, evaluación competencial y diseño de rúbricas.
- **Priorizar la formación en IA aplicada a la docencia**, dada la alta demanda percibida y la brecha actual de formación (solo 50,0% ha recibido formación específica).
- **Crear comunidades de práctica** para compartir experiencias, recursos y resolver dificultades comunes en la implementación.
- **Desarrollar repositorios de recursos** compartidos (casos clínicos, rúbricas, materiales de simulación) para reducir el tiempo de preparación.

7.2.2 Para la integración de IA

- **Impulsar la adopción de herramientas de IA** validadas y específicas para Terapia Ocupacional, especialmente simuladores de casos clínicos y *chatbots* educativos.
- **Establecer marcos éticos** para el uso de IA en la docencia, garantizando la calidad pedagógica y la protección de datos.

- **Desarrollar proyectos piloto** de IA en docencia que puedan ser evaluados y escalados posteriormente.
- **Fomentar la investigación** sobre la efectividad de las herramientas de IA en el aprendizaje de competencias clínicas específicas de Terapia Ocupacional.

7.2.3 Para la evaluación y mejora continua

- **Implementar sistemas de evaluación** del impacto real de las metodologías activas en la adquisición de competencias, para pasar de percepciones a evidencias.
- **Promover la investigación educativa** sobre metodologías activas en Terapia Ocupacional, generando evidencia propia del contexto disciplinar.
- **Establecer indicadores de calidad** y seguimiento para las metodologías activas, incluyendo satisfacción estudiantil, adquisición de competencias y empleabilidad.

7.3. Perspectivas de futuro

El panorama actual de las metodologías activas en Terapia Ocupacional es prometedor, con una alta adopción y percepción positiva. Sin embargo, existen oportunidades claras de mejora en:

- La sistematización institucional de las prácticas docentes.
- El apoyo y reconocimiento al profesorado innovador.
- La formación continua, especialmente en IA.
- La evaluación del impacto real en el aprendizaje.

La integración estratégica de la inteligencia artificial representa una oportunidad transformadora para la enseñanza de la Terapia Ocupacional, permitiendo simulaciones más realistas, personalización del aprendizaje y evaluaciones más precisas. El alto nivel de interés mostrado por los docentes (97,2% considera importante la formación en IA) constituye una base sólida para avanzar en esta dirección.

Anexo 1. Encuesta de la Comisión de Innovación sobre metodologías de aprendizaje y evaluación activas e inteligencia artificial en los grados de Terapia Ocupacional en España

Metodologías de aprendizaje y evaluación activas e inteligencia artificial en los grados de Terapia Ocupacional en España

Este formulario tiene como objetivo recopilar información sobre el uso de metodologías activas de aprendizaje (como la simulación, aula invertida, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje-servicio, etc.), métodos de evaluación activa (como el Examen Clínico Objetivo Estructurado o ECOE) e inteligencia artificial en los grados de Terapia Ocupacional en España.

La información recogida será utilizada con fines académicos y de mejora docente. El objetivo final será la creación de un informe de mapeo de estas metodologías en el territorio español.

Muchas gracias por tu colaboración.

Comisión de Innovación e Internacionalización, Subcomisión de Innovación, CNDEUTO

** Indica que la pregunta es obligatoria*

1. Universidad a la que pertenece: *

Metodologías activas de aprendizaje en los grados de Terapia Ocupacional en España

2. ¿Qué metodologías activas de aprendizaje se utilizan en su(s) asignatura(s)? *

Selecciona todos los que correspondan.

- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje-servicio
- Aula invertida (flipped classroom)
- Clase invertida parcial (combinada con clase magistral)
- Estaciones de aprendizaje
- Gamificación
- Simulación clínica
- No se utilizan metodologías activas
- Otro: _____

3. ¿En qué asignaturas y cursos se aplican estas metodologías? *

4. ¿Estas metodologías están sistematizadas en el plan docente o dependen de cada docente? *

Selecciona todos los que correspondan.

- Sistemáticamente incluidas en las guías docentes
- Dependen del docente
- Se encuentran en proceso de implementación
- No se utilizan actualmente
- Otro: _____

5. ¿Estas metodologías se encuentran instauradas o forman parte de un proyecto de innovación docente? *

Selecciona todos los que correspondan.

- Se encuentran instauradas o en proceso de instauración
- Forman parte de un proyecto de innovación docente
- No se utilizan actualmente
- Otro: _____

Evaluación activa en los grados de Terapia Ocupacional en España

6. ¿Qué métodos de evaluación activa se aplican en su(s) asignatura(s)? *

Selecciona todos los que correspondan.

- ECOE (Examen Clínico Objetivo Estructurado)
- Rúbricas detalladas para competencias
- Evaluación entre iguales
- Evaluación basada en desempeño en simulaciones
- Portafolios
- No se utilizan métodos de evaluación activa
- Otro: _____

7. ¿En qué asignaturas y cursos se aplican estas evaluaciones? *

8. ¿Están estas evaluaciones recogidas de forma sistemática en las guías docentes? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- En algunas de mis asignaturas sí, y en otras no
- Parcialmente

9. En el caso de realizar la ECOE en su asignatura, ¿se realiza simulación de entrenamiento previa? *

Marca solo un óvalo.

- Sí, con el único objetivo de preparar la ECOE
- Sí, se realiza simulación como metodología activa de aprendizaje paralelamente a la ECOE
- No
- No se realiza la ECOE en nuestro grado

10. ¿Estas metodologías de evaluación se encuentran instauradas o forman parte de un proyecto de innovación docente? *

Selecciona todos los que correspondan.

- Se encuentran instauradas o en proceso de instauración
- Forman parte de un proyecto de innovación docente
- No se utilizan actualmente
- Otro: _____

Valoración sobre las metodologías activas y la evaluación activa

11. ¿Consideras que las metodologías activas contribuyen a una mejor adquisición *
de competencias por parte del estudiantado?

Marca solo un óvalo.

- Sí, de forma clara y demostrable
- Sí, aunque depende de cómo se implementen
- Tienen un impacto moderado
- No, no hemos observado beneficios claros
- No lo sabemos aún / No se ha evaluado

12. ¿A qué dificultades os habéis enfrentado al implementar metodologías *
activas?

Selecciona todos los que correspondan.

- Falta de tiempo para preparación
- Falta de formación específica
- Poco reconocimiento institucional
- Resistencia del profesorado
- Recursos o infraestructuras limitadas
- Tamaño de los grupos
- No hemos tenido dificultades significativas
- Dificultades de planificación académica
- Otro: _____

13. ¿Qué beneficios habéis observado? *

Selecciona todos los que correspondan.

- Mayor participación del estudiantado
- Mejor comprensión de los contenidos
- Mejora de competencias transversales (comunicación, trabajo en equipo, etc.)
- Más motivación por parte del estudiantado
- Evaluación más significativa
- Otro: _____

14. ¿El equipo docente recibe apoyo institucional para aplicar estas metodologías? *

Selecciona todos los que correspondan.

- Sí, con formación específica
- Sí, con apoyo logístico o de espacios
- Sí, con reconocimiento en la carrera docente
- No, lo hacemos por iniciativa personal
- En parte, según el área o asignatura

Uso, valoración y formación en Inteligencia Artificial en los Grados de Terapia Ocupacional de España

15. ¿Ha utilizado herramientas basadas en inteligencia artificial durante sus clases? *

Marca solo un óvalo.

- Sí, frecuentemente
- Sí, alguna vez
- No

16. ¿Cómo valoraría su nivel de conocimiento sobre inteligencia artificial en relación a su rol como docente? *

Marca solo un óvalo.

- | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Nuk | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Avanzado |

17. ¿Qué tipo de herramientas has utilizado? *

Selecciona todos los que correspondan.

- Simuladores de casos clínicos
- Análisis y visualización de datos
- Asistencia en diagnóstico y evaluación
- Sistemas de recomendación de tratamientos personalizados
- Chatbots o asistentes virtuales para dudas y apoyo en el estudio
- Plataformas de aprendizaje adaptativo
- Realidad aumentada o virtual
- Generación automática de informes y documentación clínica
- No he utilizado nunca inteligencia artificial en mis clases
- Otro: _____

18. ¿En qué asignaturas y cursos la ha utilizado? *

19. ¿El uso de la inteligencia artificial se encuentra instauradas o forman parte de un proyecto de innovación docente? *

Marca solo un óvalo.

- Se encuentran instauradas o en proceso de instauración
- Forman parte de un proyecto de innovación docente
- No se utiliza inteligencia artificial en mis clases

20. ¿Has recibido alguna formación específica sobre inteligencia artificial aplicada a la docencia? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

21. ¿Considera importante incluir formación sobre inteligencia artificial en el ámbito de la docencia? *

Marca solo un óvalo.

Sí, es fundamental

Sí, pero no es una prioridad

No es necesaria

Otro: _____